|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 10. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Kakvo tijelo može biti? (Piramida i stožac)** – obrada | | DOS: Piramida i stožac  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/999.html> | | | |
| CILJ SATA: prepoznati i imenovati piramidu i stožac | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik prepoznaje i imenuje piramidu i stožac, povezuje ih s oblicima objekata iz njegove neposredne okoline te imenuje ravne i zakrivljene plohe *(Oblik i prostor - C.1.1.)*. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Najava teme 4. Obrada 5. Vježbanje i ponavljanje      1. Završni dio | U tamnu vreću stavimo predmete oblika piramide i stošca. Odabiremo nekoliko učenika koji će zatvorenih očiju u vreći opipati jedan predmet i opisati ostatku razreda što su opipali. Učenici će pokušati pogoditi kako se zovu predmeti koje su opipali, pokazat ih ostalim učenicima i imenovati ih.  ILI  Učenici promatraju uvodnu ilustraciju u udžbeniku na str. 24 i pričaju priču.  Nakon što imenujemo predmete, najavljujemo nastavnu jedinicu i pišemo naslov na ploču. Učenici preslikavaju naslov i u svoje bilježnice.  Učenicima pokazujemo film u digitalnom obrazovnom sadržaju koji prikazuje Keopsovu piramidu u 3D prikazu.  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/999.html#block-339504>  Učenicima možemo dozvoliti da samostalno sagledaju piramidu sa svih strana. Razgovarat ćemo o tome što se na slici nalazi. *Što primjećujete? Od čega su građene piramide? Znate li za još neke predmete koji imaju oblik piramide (krov na kući)? Jeste li negdje vidjeli predmet koji ima oblik stošca (kornet)?*  U udžbeniku na str. 24 uočavamo stožac i piramidu te njihove plohe.  Učenicima pošaljemo modele piramide i stošca kako bi ih svi dodirnuli. Napominjemo da će tako dodirivati njihove plohe. Pitamo: *Kako razlikujemo piramidu i stožac? Mogu li se stožac i piramida gurati po podlozi? Mogu li se kotrljati? Od koliko ploha se sastoji piramida, a od koliko stožac? Kakve su im plohe?*  Učenici lijepe pripremljene slike piramide i stošca u bilježnice. Ispod svakog geometrijskog tijela crtaju objekt iz njihove neposredne stvarnosti koji ima oblik tog geometrijskog tijela (kuća s krovom, kornet).  *\*Mikropauza: igra dan-noć. Kad učiteljica/učitelj pokaže model stošca, učenici ustaju, kad pokaže model piramide, učenici čučnu.*    Zajednički čitamo i rješavamo zadatke u udžbeniku (str. 25). Učenici odgovaraju punim rečenicama, pazeći na izgovor pojedinog geometrijskog tijela.  Učenici sjede u krugu, a slika u udžbeniku (str.24) im služi kao poticaj za usmeno stvaranje priče. Započinjemo priču i učenici se javljaju po želji ili u smjeru kazaljke na satu.  Nakon pričanja priče, razgovaramo s učenicima o tome kakvo tijelo može biti. Što je geometrijsko tijelo, a kakva su njihova tijela. | | F, I  razgovor  vreća  piramida  stožac  udžbenik  govorenje  F, I  pisanje  bilježnica  DOS  F, I  udžbenik  piramida stožac  bilježnica  olovka  slike  I, F  udžbenik    udžbenik | *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1)*  *HJ (A.1.1., A.1.3.)*  IKT (A.1.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *TZK (A.1.2.)*  Zdravlje (B.1.1.a)  *HJ (A.1.1., A.1.3.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1., B.1.4.)*  GOO (C.1.1.)  OSR (B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *PID (B.1.3.)* | Oblik i prostor (C.1.1.)  Oblik i prostor (C.1.1.)  Oblik i prostor (C.1.1.)  Oblik i prostor (B.1.2., C.1.1., C.1.2.) |
| PLAN PLOČE:  PIRAMIDA I STOŽAC | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Riješiti str. 26 i izraditi model piramide i stošca (od otpadnih materijala- starih papira, novina i slično). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko- -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka. Učenik može dodatno taktilno istražiti kuglu i valjak kako bi bolje usvojio razliku između kugle i valjka. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može pokušati sagraditi piramidu od kutijica ili različitog neoblikovanog materijala. | | | |